

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽUVINTAS“
DIREKTORĖS JURGITOS MARTINAITIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-28

(data)

Nr. 12-42-929

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lopšelio-darželio strateginiame plane 2022-2024 metais yra siekiama: 1) sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymo(si) prieinamumą; 2) plėtoti inovatyvų ir visuminį vaikų ugdymą; 3) užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką“.

Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą - **sudaryti palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymo(si) prieinamumą** – 2023 metų veiklos plane buvo numatyta užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą pagal vaiko poreikius, parenkant ugdymo formas, būdus ir metodus:

1) 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, įgytos žinios apie įtraukiosios ugdymo įstaigos kultūros puoselėjimą, patobulintos kompetencijos atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, pritaikant palankios aplinkos kiekvienam vaikui kūrimą ir parenkant priemones, kvalifikuotos specialiosios pagalbos teikimą iškilus ugdymo(si) problemoms ir jų sprendimo būdų taikymą, teikiant veiksmingą pagalbą vaikui ir šeimai.

2) 27 proc. pedagogų: vaiko gerovės komisijos nariai, grupių mokytojos, dalyvavo 3-juose susitikimuose su Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais ir patobulino kompetencijas apie savalaikės pagalbos specialiųjų poreikių vaikams teikimą, bendradarbiavimo bei rekomendacijų mokytojoms ir tėvams teikimą, iškilus ugdymo(si) problemoms ir jų sprendimo būdų taikymą.

3) Vaiko gerovės komisijoje nustatyti ir lopšelio-darželio metodinėje grupėje pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo, teikta koordinuota švietimo pagalba, pateikti pasiūlymai dėl atvejų analizės ir prevencijos priemonių taikymo, nustatyta reikalinga švietimo pagalba – 29 vaikams, iš jų specialiojo ugdymo gavėjai – 5.

4) Įvertinus ugdytinių specialiuosius ugdymosi poreikius parengtos 3 individualios programos, pagal Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas turintiems autizmo spektro sutrikimą ir specifinį mišrų raidos sutrikimą. Didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams ugdymo(si) procesas organizuojamas, derinant bendras grupės veiklas su individualiomis pagal suderintus grafikus.

5) Įtraukiojo ugdymo užtikrinimui 8 proc. pagerinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai, pastiprinta motyvacija ugdytis, tobulėti, plėtoti kompetencijas, glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, individualią pagalbą teikiant mokytojo padėjėjui (2 etatai).

6) 100 proc. specialiųjų poreikių turintys ugdytiniai dalyvavo įstaigos, miesto, šalies renginiuose, projektuose, kitose veiklose.

7) Įtraukiamam ugdymui įgyvendinti Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų sveikatos pažinimo žemėlapis“ pasidalinta praktinės veiklos pavyzdžiais.

8) Siekiant atliepti vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes, 100 proc. suteikta tikslinga bei efektyvi pagalba vaikui ir šeimai, užtikrinta veiksminga kompleksinė pagalba vaikams ir jų tėvams (globėjams).

9) Siekiant keisti tėvų požiūrį į ugdymosi, elgesio, emocinių ar netipiško elgesio problemų turinčius vaikus, visose grupėse suorganizuotas tėvų švietimas apie įtraukiojo ugdymo organizavimo specifiką (dalyvavo 75 proc. tėvų nuo bendro įstaigos ugdytinių tėvų skaičiaus).

10) Atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus, siekiant sudaryti motyvuojančias ugdymo(si) sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, ugdytis pagal jo gebėjimus ir galias, ugdymosi aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis. Sukurta įtrauki aplinka padidino vaikų ugdymo(si) veiklos įvairovę ir dalyvavimo ugdymosi procese galimybes.

11) Vaikų socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti įgyvendintos 3 programos „Zipio draugai“ „Laikas kartu“, „Kimochi“. Įsigyta priemonių, kurių pagalba programos metu vaikai mokėsi atpažinti ir valdyti emocijas, išreikšti jausmus, rūpintis kitais.

12) Atliepiant vaikų poreikius ir plėtojant partnerystę su tėvais aktyviai bendradarbiaujama su neformalaus ugdymo(si) socialiniais partneriais: „Bricks4kidz“, „Kalba LT“, „iCAN“, „Herojai“, „Teatras ir šokiai“, „Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla“, RIUKKPA, Kauno valstybinis lėlių teatras ir kt.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, nes 100 proc. pasiekti numatyti rezultatai ir rodikliai. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. Lopšelio-darželio vadovai, pedagoginiai darbuotojai ir mokytojų padėjėjai sėkmingai patobulino kompetencijas, aktyviai komunikuoja tarpusavyje, dalinamasi vertinga patirtimi, bendrai sprendžiami sudėtingi atvejai. Užtikrintas tiek nedidelių, tiek didelių poreikių turinčių ugdytinių ugdymo(si) procesas, bet ir kokybiškas ugdymas kiekvienam vaikui sudarant sąlygas patirti socialinę, asmeninę, ugdymosi sėkmę, suteikiant pagal individualius poreikius pritaikytą ugdymą(si). Didelių poreikių vaikams užtikrinama visos dienos priežiūra (rekomendacija PPT pažymoje), išnaudota galimybė gauti rezervinio mokytojo padėjėjo etatą, susiduriant su sudėtingais įtraukties atvejais. Sukurtos tinkamos įtraukiojo ugdymo sąlygos.

Įgyvendinat antrą strateginį tikslą - plėtoti inovatyvų ir visuminį vaikų ugdymą ir atliepiant 2023 metų prioritetinę veiklą - užtikrinti informacinių technologijų naudojimą, pasiekti šie rezultatai:

1) 100 proc. priešmokyklinio ugdymo ugdytinių ugdymo procese naudojasi įsigytais (18 vnt.) SMART planšetiniais kompiuteriais ir SMART - išmaniaja lenta („NOtebook“ programos įrankiais). Programavimo pradmenų formavimui naudojamos edukacinės bitutės – robotai „Bee-bot“. Turimų IT įrankių pagalba 100 proc. ugdoma(si) skaitmeninė kompetencija, užtikrinamas kokybiškas ir inovatyvus ugdymas.

2) 4 grupėse įgyvendintas skaitmeninio raštingumo projektas „IT valandėlės 3-6 metų vaikams“ pasitelkiant skaitmeninių išteklių „EduSensus“ rinkinį, kurio pagalba taikant integruotą ugdymą(si) ir jutiminę integraciją, mokinieji skaitmeninių ugdymo(si) programų žaidimai padėjo vaikams noriai dalyvauti užsiėmimuose, patirti mokymosi džiaugsmą ir norą tyrinėti.

3) 100 proc. specialiųjų poreikių ugdytinių, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius, gebėjimus, ugdymosi galimybes ir ypatumus, dalyvavo IT veiklose su SMART (išmaniaja lenta), kurių pagalba jiems lengviau įsisavinti ugdymo turinį ir lavinti jų sutrikusias funkcijas.

4) 100 proc. logopedinius užsiėmimus lankančių vaikų naudotos mokomosios kompiuterinės priemonės „Garsų įtvirtinimas ir diferencijavimas“, Frepy, kurių pagalba mokėsi garsų artikuliacijos ir įtvirtinimo, lavino foneminę klausą, žodžių garsinės analizės-sintezės pradmenų formavimui.

5) Skaitmeninio „RAPID“ testo (profesionalaus internetinio įrankio) pagalba, vaikams, lankantiems logopedo užsiėmimus, 100 proc. įvertinti girdimojo, regimojo suvokimo, įsiminimo (trumpalaikės atminties), informacijos apdorojimo sutrikimo rizikos lygiai.

6) 65 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patobulino kompetencijas skaitmeninio ir fizinio raštingumo srityse. 95 proc. įstaigos pedagogų geba naudotis skaitmeninėmis technologijomis ir ugdyti vaikų skaitmeninį raštingumą.

7) 100 proc. mokytojų, 6 grupėse, organizuojant ugdomąjį procesą, taiko inovatyvias skaitmenines technologijas (SMART planšetinius kompiuterius, SMART - išmaniąsias lentas, edukacines bitutes – robotus „Bee-bot“, interaktyvias grindis). Suteikta patraukli galimybė vaikams veikti, tyrinėti, pajusti.

8) Pasitelkiant inovatyvius IT, STEAM ugdymo(si) metodus ir priemones, sukurtos interaktyvios ugdymo aplinkos, įgyvendinti pokyčiai ugdymo proceso organizavime. Visose grupėse įsteigtos erdvės STEAM veiklai, vykdomi STEAM projektai, informacija apie juos pateikta įstaigos internetinėje svetainėje ir Facebook grupėse.

9) 80 proc. įstaigos ugdytinių dalyvavo Respublikiniuose muzikiniuose IT projektuose, naudodamiesi kompiuterinėmis programomis ir skaitmeninėmis priemonėmis.

10) Pasitelkus universalius ir inovatyvius IT įrankius (lopšelio-darželio internetinė svetainė, nuotolinė informacinė sistema „Mūsų darželis“, socialiniai tinklai – „Facebook“, „Instagram“, 2 informaciniai televizoriai tambūruose), nuolat pateikiama ir atnaujinama informacija apie ugdymą(si), ugdytinių ir personalo pasiekimus, renginius, projektus, mitybą ir kt. Pagreitėjo naujausios informacijos pateikimas bendruomenei bei visuomenei.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, nes 100 proc. pasiekti numatyti rezultatai ir rodikliai. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai ugdėsi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje: peržiūrėti skaitmeninį turinį, ieškoti informacijos, piešti, kurti, žaisti ugdomuosius žaidimus, tyrinėti, išbandyti technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalintis bendravimo patirtimi, įgijo informatinio mąstymo pradmenis.

Įgyvendinat trečią strateginį tikslą - užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką ir atliepiant 2023 metų prioritetinę veiklą - užtikrinti kokybišką HN reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką; plėsti laisvalaikio ir poilsio erdves. Gerinti ugdymo(si) sąlygas atnaujinant ir kuriant naujas ugdymo(si) erdves, pasiekti šie rezultatai:

1) Įgyvendintas stogo apšiltinimo projektas (60490,02 Eur.) pagal 2014 metais parengtą techninį projektą. Užtikrinta saugi aplinka visai lopšelio-darželio bendruomenei, lopšelio-darželio vidaus patalpos ir jame esantis turtas apsaugotas nuo galimų išorinių poveikių: karščio, šalčio, lietaus, stabilizuotas šilumos energijos eikvojimas. Atsirado galimybė suprojektuoti saulės elektrinę.

2) Įrengta oro kondicionavimo (vėdinimo - šildymo) sistema. Visose lopšelio-darželio grupėse, salėse, kabinetuose ir virtuvėje įrengtas 21 kondicionierius už 23891,45 Eur. Todėl esant ekstremalioms sąlygoms – dideliame karščiui, efektyviai vėsinama, žymiai pagerinta patalpų oro kokybė ir sukurta daug sveikesnė atmosfera ugdytiniams ir įstaigos darbuotojams.

3) Vadovaujantis Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ atnaujintos 2 laiptinės (laiptai ir turėklai), užtikrintas ugdytinių saugumas ir atkurtas estetinis vaizdas, reprezentuojantis įstaigos vidaus patalpas.

4) 3 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse sumontuoti nauji ir saugūs radiatoriai, užtikrinantys optimalią temperatūrą grupių žaidimų ir miegamojo patalpose.

5) Bendradarbiaujant su savivaldybės Miesto tvarkymo skyriumi, prie lopšelio-darželio vartų įrengtos automobilių parkavimo vietos. Pagerintos vaikų saugumo sąlygos prie pagrindinių lopšelio-darželio vartų, pažymėtos automobilių parkavimo ir vaikų išlaidinimo vietos, pastatyti kelio ženklai.

6) Užtikrintas stabilus interneto ryšys. 6 grupėse, 2 salėse ir 6 kabinetuose įdiegtas greitesnis ir stabilus interneto ryšys. 100 proc. pagerėjo informacijos gavimo ir pateikimo greitis. Užtikrintas sklandus ir be jokių trikdžių darbas su IT priemonėmis.

7) 1 darželio grupėje priėmimo-nusirengimo patalpoje sumontuota 20 vienetų naujų drabužinių, kurios užtikrina higienos normos HN 75:2016 laikymosi principus bei sukurta aplinka, įgalinanti ugdytinius spręsti problemas tobulinant kasdieninius gyvenimo įgūdžius.

8) Atradimų ir tyrinėjimų erdvė papildyta 7 naujomis sensorinėmis priemonėmis, kurių pagalba visi pojūčiai: rega, klausa, uoslė, jutimas yra mankštinami vienu metu. Turimos priemonės atliepia ugdytinių emocinius, kūrybinius ir edukacinius poreikius, naudojamos tiek įtraukiamajam, tiek bendrajam ugdymui (si), streso kontrolei, kūrybiškumo lavinimui.

9) Siekiant padidinti įstaigos veiklos efektyvumą, ugdymo(si) aplinkų patrauklumą sukurtos ir atnaujintos vaikų gebėjimus ir pasiekimus skatinančios edukacinės erdvės:

- įrengta „Muzikinė vėjo varpelių erdvė“ ankstyvojo amžiaus vaikams. Vėjo pagalba varpelių skleidžiami garsai nuramina, leidžia atsipalaiduoti, ugdomi vaikų aplinkos pažinimas, tyrinėjimas, kūrybiškumas, meninė raiška;

- sukurta ir Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje praktinėje konferencijoje pristatyta metodinė priemonė „Ritmika lauke“, skirta lavinti smulkiosios motorikos įgūdžius, girdimąjį suvokimą, gebėjimą skirti garsų tempą, ritmą, tembrą, melodiją, pažintines kompetencijas ugdymą;

- siekiant tobulinti vaikų patirtinį ugdymą(si), plėtoti ugdytinių ekologinio sąmoningumo nuostatus, formuoti aplinkosaugos įgūdžius per įvairias edukacines, eksperimentines bei tiriamąsias veiklas įgyvendintas aplinkosauginis projektas, kurio metu įrengtas „Vabzdžių viešbutis“, įkurta edukacinė prieskoninių bei vaistinių augalų lysvė. Parengtos informacinės, edukacinės-mokomosios lentelės su pavadinimais bei QR kodais;

- 2 ankstyvojo amžiaus ugdymo grupėse sukurtos nusiramavimo, atsiribojimo nuo kitų erdvės, išigyta priemonių, skatinančių ramią vaikų veiklą: šviesos staliukai, sukamieji krėslai, manipuliacinių ir tyrinėjimo priemonių rinkiniai;

- parengta ilgalaikė, multifunkcinė paveikslų paroda „Kad vaikas pasakytų „Och““. Lavinama vaikų meninė raiška, estetiškas suvokimas, kūrybiškumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas;

- lauko erdvėse sukurta 12 edukacinių priemonių: „Kryžiukai-nuliukai“, „Kortelės kalbai“, „Boružės“, „Piešimo namelis“ ir „Boružėlės“, „Vaikų laisvalaikis“, „Varlės“, „Svarstyklės“, „Miško abėcėlė“, „Mano raidės“, „Gatvė“, „Grok ir nesustok“. Priemonių pavadinimų iniciatoriai – vaikai. 100 proc. visose grupių lauko aplinkose parengtos priemonės žadina vaikų norą žaisti vaidmenų žaidimus, kurti, tyrinėti, atrasti, stebėti, pažinti juos supančią aplinką, eksperimentuoti, plėtojant gamtamokslines, matematines, kalbines, pažintines patirtis;

Atsižvelgiant į 2023 m. veiklos tikslus, jų įgyvendinimą, būtiniausias poreikius, numatyti prioritetai realizuoti 100 proc. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. Sukurtos edukacinės erdvės, atitinkančios higienos normų reikalavimus, įgyvendinti ugdymo projektai. Pagerintos vaikų ugdymo(si) aplinkos STEAM veiklos technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse (įvairių statinių statymas, matavimai, aplinkoje esančių daiktų tyrinėjimas, įvairių medžiagų naudojimas konstravimui ir kt). Patobulintos palankesnės ir komfortablesnės vaikų ugdymo(si) ir personalo darbo sąlygos.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių	Atnaujintas ugdymo programos turinys pasitelkiant inovatyvius STEAM	Iki 2023-12-31 kiekvienoje grupėje parengtas ir įgyvendintas ugdomasis projektas, atsižvelgiant į grupės	Suorganizuoti ir įgyvendinti 6 problemų sprendimo, skaičiavimo ir matavimo, sakinės kalbos, emocijų suvokimo ugdytinių

ugdymosi ir ugdymo strategijų srityse	ugdymo(si) metodus ir priemones	ugdytinių silpnąsias pasiekimų sritis. Įgyvendinti ne mažiau kaip 6 projektai STEAM srityje	kompetencijas stiprinantys STEAM trumpalaikiai ugdomieji projektai. 15,4 proc. pagerėjo problemų sprendimo, 26,6 proc. skaičiavimo ir matavimo, 31,2 proc. sakytinės kalbos, 27,8 proc. emocijų suvokimo ugdytinių pasiekimai.
		Iki 2023-12-31 parengtas gerosios STEAM praktinės veiklos pavyzdžių rinkinys	Parengtas gerosios STEAM praktinės veiklos pavyzdžių rinkinys. STEAM praktinės veiklos pavyzdžiais pasidalinta Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų sveikatos pažinimo žemėlapis“. Vaikų pasiekimų pokyčiai analizuoti mokytojų metodinės tarybos posėdžiuose.
		Organizuotas 1 netradicinės formos renginys – pristatymas. „STEAM mugė“ įstaigos kieme	Suorganizuotas ir įgyvendintas bendruomenės renginys „STEAM mugė“, apimantis 6 skirtingas patirtines veiklas. Į netradicinės formos renginį įtraukė 80 proc. ugdytinių tėvų. Parengta STEAM praktinės veiklos inovatyvių priemonių išliekamoji vertė.
Mokytojų kompetencijų tobulinimas, siekiant inovatyvių STEAM ugdymo metodų		Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie STEAM elementų diegimą ugdymo procese. Iki 2023-12-31 mokytojos 100 proc. ugdomajame procese taikys tinkamas metodines priemones, įvairias vaikų sudominimo strategijas	45 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose STEAM patyriminių veiklų organizavimui. 100 proc. mokytojų ugdomajame procese taiko tinkamas metodines priemones, įvairias vaikų sudominimo strategijas. Parinkti ir taikomi ugdymo(si) metodai atliepia individualius ugdytinių poreikius. Pagerėjo ugdomosios veiklos kokybė.
Metodinių dienų organizavimas atnaujinto ugdymo turinio įdiegimo pasirengimui, vaikų iniciatyvų raiškai, žaidimų įvairovei ir patirtinei veiklai		Iki 2023-09-31 suorganizuota ne mažiau kaip 4 metodinės dienos „Kolegės kolegėms“. Mokytojai įgis reikiamų kompetencijų. Ugdymas labiau atlieps vaiko, poreikius, individualius gebėjimus.	Suorganizuotos motyvuojančios 5 atvirų ugdomųjų veiklų gerosios patirties sklaidos metodinės dienos „Kolegės kolegėms“. Pateiktos inovatyvios idėjos iš metodinės medžiagos „Žaismės ir atradimai“ kasdienėms vaikų veikloms organizuoti. Mažesnę

		patirtį turinčios mokytojos geba reflektuoti savo darbo patirtį, ugdytiniams parenka tinkamą ugdymo turinį, aktyviai taiko inovatyvius ugdymo(si) būdus.
Įstaigos ir tėvų bendradarbiavimo sistemos tobulinimas, siekiant aukštesnės kiekvieno vaiko individualios pažangos	Ne mažiau kaip 2 kartus per metus įstaigoje organizuojami individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą su tėvais (globėjais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Vaikų pasiekimų pokyčiai analizuoti mokytojų tarybos posėdžiuose	3 kartus per metus suorganizuoti individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą su tėvais (globėjais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Patobulinta vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir ugdymo(si) galimybes, pasitelkiant tinkamus vertinimo būdus, kurie padeda pamatuoti vaiko pasiekimų pažangą. 100 proc. pagalbos vaikui specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime.
Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis, procentais	Iki 2023-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. (buvo 67 proc.) vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitiks vaiko raidą	75 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinka vaiko raidą.
Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis, procentais	Iki 2023-12-31 ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 85 proc.) vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitiks vaiko raidą	90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinka vaiko raidą.
Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais	Iki 2023-12-20 tėvai (globėjai) įvertins ugdymo kokybę įstaigoje, proc.: Labai gerai ir gerai – 80 proc. (buvo 72 proc.)	80 proc. ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo(si) kokybę įstaigoje.
1.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią,	Sukurtos ir/ arba patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai	Iki 2023-12-31 lauko edukacinės erdvės patobulintos 3-5 priemonėmis. „Atnaujintiems“ ir „atgaivintiems“
		Lauko erdvėse sukurta 12 edukacinių priemonių: „Kryžiukai-nuliukai“, „Kortelės kalbai“. „Boružės“, „Piešimo namelis“ ir „Boružėlės“, „Vaikų

ugdymosi aplinką		objektams pačių vaikų sugalvojami vardai. 100 proc. visose grupių aplinkose tinkamai paruošta edukacinės aplinka, kuri žadintų norą žaisti vaidmenų žaidimus. 70 proc. lopšelio vaikų įgys žaidybinės patirties	laisvalaikis“, „Varlės“, „Svarstyklės“, „Miško abėcėlė“, „Mano raidės“, „Gatvė“, „Grok ir nesustok“. Priemonių pavadinimų iniciatoriai – vaikai. 100 proc. visose grupių lauko aplinkose parengtos priemonės žadina vaikų norą žaisti vaidmenų žaidimus, kurti, tyrinėti, atrasti, stebėti, pažinti juos supančią aplinką, eksperimentuoti, plėtojant gamtamokslines, matematines, kalbines, pažintines patirtis.
	Įgyvendinti kaitos projektai, skirti aplinkos tausojimui, skatinantys vaikus tyrinėti	Iki 2023-12-15 priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendintas 1-2 projektai skatinantys tyrinėti, atrasti, pažinti. Sąmoningai gerinamas ugdytinių požiūris į aplinką	Parengti ir įgyvendinti 3 gamtamoksliniai projektai „Aš tyrinėtojas“, „Kas iš to?“, „STEAM-uko“ atradimų laboratorija“. Ugdymo(si) procesas organizuotas per patyrimines veiklas. 80 proc. ugdytinių geba planuoti, kurti, įgyvendinti ir įvertinti savo vykdomas veiklas. Pagerintas ugdytinių sąmoningas požiūris į aplinką.
	Padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės	Iki 2023-11-31 suorganizuota ne mažiau kaip 10 pažintinių, kultūrinių išvykų-veiklų, netradicinėse ugdymo(si) aplinkose. Ugdytiniai susipažins su artimiausia aplinka, išmoks elgtis viešose vietose. Įvairi natūrali aplinka ir kaskart kitokios aplinkybės skatins ugdytinių smalsumą, pastabumą.	2023-03-10 pateikta paraiška VšĮ Kaimo verslo šviečiamajai gyvulininkystės programai įgyvendinti. Dalyvauta programos „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas“ mokyklose. Dalyvavimas programoje 100 proc. užtikrina įvairiapusių vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą. 5 proc. padidintos ugdymo(si) netradicinėje aplinkoje galimybės. Suorganizuota 13 pažintinių, kultūrinių išvykų-veiklų, netradicinėse ugdymo(si) aplinkose. Ugdymas(sis) organizuotas išnaudojant visas galimybes. Vaikai ugdomi patys būdami aktyvūs, tyrinėdami visais pojūčiais, veikdami, bandydami, eksperimentuodami, dalijasi

	Veiklos netradicinėse aplinkose suteiks daugiau galimybių įvairiems potyriams, jausmams ir pažinimui	išvykų patirtimi, sprendžia problemas.
Įgyvendinamos socialines emocišes kompetencijas ugdančios programos	Iki 2023-12-31 tęsti socialinių ir emocišes kompetencijų ugdymo programos „Kimochi“ įgyvendinimą ne mažiau kaip 2-jose grupėse. Iki 2023-08-31 priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendina socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“. 100 proc. ugdytinių įgis socialinių emocišes sunkumų įveikimo, savimonės, savitvartos, socialinio sąmoningumo, atsakingų sprendimų ir bendravimo gebėjimų. Su programomis supažindinti tėvai.	100 proc. užtikrinta gera vaikų emocišes savijauta. Dvejose grupėse sėkmingai įgyvendinta socialinio-emocišes įgūdžių formavimo programa „Kimochi“. Vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinta socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“. 100 proc. ugdytinių įgijo socialinių emocišes sunkumų įveikimo, savimonės, savitvartos, socialinio sąmoningumo, atsakingų sprendimų ir bendravimo gebėjimų. Ugdytinių tėvai supažindinti su SEU programomis grupių susirinkimų metu.
Kuriama saugi ir emocišes stabili, ugdymo(si) ir darbo aplinka, pasitikėjimu ir pagarba grindžiami santykiai su bendruomene	Iki 2023-12-31 pagalbos mokiniui specialistai, pagal poreikį organizuoja užsiėmimus vaikų savės pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis	Švietimo pagalbos specialistų organizuojamose veiklose, dalyvavo 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. 100 proc. SUP ugdytinių dalyvavo įstaigos, miesto, šalies renginiuose, projektuose, kitose veiklose. 70 proc. SUP vaikų geba atpažinti ir įvardinti savo ir aplinkinių emocišes, geba išreikšti savo jausmus, išgyvenimus. 100 proc. patenkinti vaiko ir šeimos poreikiai.
Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis	Iki 2023-12-20 tėvai (globėjai) įvertins vaiko savijautą įstaigoje, proc.: Labai gerai ir gerai – 75 proc. (buvo 72 proc.)	80,6 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai.
Sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene	Iki 2023-12-31 kontroliuojančių organizacijų įvertinimai	Iki 2023-12-31 skundų iš įstaigos personalo ir ugdytinių tėvų (globėjų) negauta. Užtikrintas saugus

		labai gerai, gerai arba trūkumų nerasta	mikroklimas, sklandi ir savalaikė komunikacija.
1.3. Uztikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Kryptinga VGK veikla plėtojant įtraukujį ugdymą įstaigoje	Iki 2023-09-31 parengtas VGK planas „Veikti Galime Kartu“	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui parengtas priemonių planas „Veikti Galime Kartu“ (specialistų poreikis, tėvų švietimas, prevencinių programų įgyvendinimas, galimų problemų sprendimų būdai, reikiamų priemonių įsigijimas, infrastruktūros gerinimas, veiklos organizavimas), padėsiantis siekti aiškių ir konkrečių tikslų.
		100 proc. sustiprintas saugios aplinkos įstaigoje kūrimo, pirminio vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, švietimo programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams, mikroklimate gerinimo siekiant užtikrinti kiekvienam vaikui reikiamą švietimo pagalbą sprendžiant konkretaus vaiko problemas	Sprendžiant konkretaus vaiko problemas, tėvams (globėjams) pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo, pateikti pasiūlymai dėl atvejų analizės, prevencijos priemonių taikymo ir įgyvendinimo.
	Vaikų skaičiaus grupėse atitiktis teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams (laisvų vietų ir nepatekusių vaikų skaičiaus sumažinimas)	Iki 2023-12-31 įstaiga neviršys maksimalaus leistino vaikų 110 skaičiaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse	100 proc. užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybė neviršijant leistino vaikų skaičiaus grupėse.
Uztikrintos vietos visiems 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Nuo 2023-01-02 iki 2023-12-31 pagal gautus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus centralizuotoje sistemoje užtikrintos vietos visiems 4 – mečiams vaikams. 100 proc. užtikrintos vietos įstaigoje socialinę riziką patiriančių šeimų ir turintiems specialiųjų	Pagal gautus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus ir patvirtintus įstaigos grupių modelius nebuvo nepatekusių vaikų. 100 proc. priimti visi eilėje laukiantys 4-mečiai vaikai.	

	ugdymosi poreikių vaikams	
Specializuotas ugdymas, savitas ugdymas	Iki 2023-03-31 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai išklausys KPPT organizuojamą paskaitą „Pažink (ne)galią“	Bendradarbiaujant su KPPT 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų išklausė organizuojamą paskaitą „Pažink (ne)galią“, kurios metu susipažino (ne)galios samprata, per žaidybinę patirtį mokėsi kaip bendrauti su žmonėmis turinčiais: judėjimo sutrikimus, silpnaregystę, kurtumą, kalbos sutrikimus, autizmą.
	Švietimo specialistų pagalbą gaunančių ugdytinių dalis, 100 proc.	100 proc. ugdytinių, vadovaujantis PPT rekomendacijomis, gauna savalaikę švietimo specialistų pagalbą.
Įsteigtos tarptautinės grupės. Numatytos priemonės užsieniečių šeimų vaikų integravimui	Iki 2023-12-31 90 proc. sudarytos palankios ugdymosi sąlygos užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvą, vaikams nemokantiems valstybinės kalbos	100 proc. užtikrintas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas taikant į vaiką orientuotus ugdymo metodus, vaiko kompetencijų augimą skatinančius pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus, atliepiant vaikų interesus, puoselėjant jų gerovę ir tenkinant kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes.
	Iki 2023-12-31 vaikų iš Ukrainos integravimas į bendrojo ugdymo(si) grupes, adaptacijos periodu skiriamas papildomas dėmesys (švietimo pagalbos specialistai: psichologas, logopedas, specialusis pedagogas)	Pasitelkus kolegialų grupių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą 100 proc. suteikta kompleksinė bei efektyvi pagalba vaikams ir jų šeimoms. Sėkmingos integracijos ir adaptacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse 100 proc. Ukrainos vaikų ir jų tėvų (globėjų) jaučiasi pilnaverčiais mūsų įstaigos bendruomenės nariais.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Programos „eTwining“ projekto „Do re mi - the sounds of music speak“ vykdymas ir įgyvendinimas.	Gerosios darbo praktikos sklaidos inovacija, kurios pagalba dalyvaujame susitikimuose su kitų šalių vaikais: Turkija, Šiaurės Makedonija, Ispanija. Dalyvaujant projekte ugdomi vaikų praktinis patyrimas, orientuotas į kalbos ir muzikos gebėjimų integralumo ir dermės vystymąsi, plėtojant patirtinio ugdymosi ir žaismės metodą.
3.2. Pritrauktos lėšos įstaigos lauko erdvių gerinimui ir ugdymo kokybės tobulinimui.	Gauta parama už 1000,00 Eur. iš UAB „Yakiwood“ – degintos medienos lentos. Įrengtos naujos erdvės tiriamajai bei pažintinei vaikų veiklai - lauko terasa ir 3 lauko virtuvėlės, kurios praplėtė vaikų veiklos galimybes kurti, žaisti, komunikuoti, improvizuoti netradicinėje aplinkoje. Patobulinta STEAM gamtamokslinio ugdymo kryptis.
3.3. Inicijuotos ir įgyvendintos prevencinės priemonės.	Įgyvendinant saugios, vaiko ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimo plėtojimą, inicijuota 13 prevencinių veiklų socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimui. Sukurta palanki bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera, pastiprinta aktyvios, pozityvios, pasitikinčios, bendradarbiaujančios bendruomenės kultūra, užtikrintas lopšelio-darželio mikroklimatas.

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Traukiojo ugdymo organizavimo įgyvendinimas.
7.2. Darbuotojų veiklos vertinimas.

V SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Iki 2024-08-31 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 3-mečiams ir 4-mečiai vaikai.

<p>Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniams</p>	<p>Iki 2024-12-31 naudojant multimodalinį metodą, skirtingų ugdymo sričių „kalbomis“, simboliiais, modeliais 100 proc. kitakalbių vaikų įgis komunikavimo ir kalbėjimo įgūdžių kompetencijas.</p> <p>Iki 2024-12-31 mokytojai/švietimo pagalbos specialistai gebės taikyti PESC metodikas, skirtas vaikų komunikavimo ir kalbėjimo įgūdžių formavimui bei ugdymui.</p> <p>Iki 2024-12-31 aktyvus kitakalbių vaikų integravimas į lopšelio-darželio grupes, adaptacijos periodu skiriamas papildomas dėmesys pasitelkus švietimo pagalbos specialistų pagalbą.</p> <p>Iki 2024-12-31 natūralaus ugdymo metodo pagalba, 97 proc. kitakalbių vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, įgis sakytinę ir rašytinę kompetencijas.</p>
<p>Sudarytos tinkamos sąlygos kiekvienam vaikui sėkmingai ugdytis, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.</p>	<p>Iki 2024-12-31 vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, 100 proc. ugdytinių gauna savalaikę švietimo specialistų pagalbą, siekiant sėkmingos integracijos.</p> <p>Iki 2024-11-15 4 grupių ugdytiniams suorganizuotos 5-7 prevencinės - intervencinės veiklos, skatinančios pozityvius ugdytinių santykius, draugyste pagrįstus ryšius.</p> <p>100 proc. įvairių specialiųjų poreikių turintiems vaikams suorganizuota nemažiau kaip po 30 individualių muzikos, dailės terapijų ir fizinės saviraiškos veiklų, kurių pagalba jie lengviau įsisavins ugdymo(si) turinį.</p> <p>Iki 2024-10-15 vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, grupėse sukurtos individualizuotos dienvienuose, simboliniai planai.</p> <p>Iki 2024-12-31 VGK vykdyti įtraukiojo ugdymo stebėseną, posėdžiuose periodiškai analizuojant teikiamos švietimo pagalbos vaikui veiksmingumą, prireikus koreguojant švietimo pagalbos būdus, formas.</p>

	<p>Pagilintos mokytojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam teikimą</p>	<p>Iki 2024-03-15 atliktas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas, išsiaiškintos švietimo poreikių sritys, duomenys panaudoti kompetencijų tobulinimo renginių planavimui, numatytos tikslinės kvalifikacijos lėšos.</p> <p>Iki 2024-12-13 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus tiksliniuose mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.</p> <p>Iki 2024-08-31 pristatytos mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų praktinės patirtys dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, taikant universalaus dizaino priemones ugdymui(si).</p>
	<p>Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis</p>	<p>Iki 2024-06-30 80 proc. tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertins labai gerai ir gerai.</p>
<p>8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi</p>	<p>Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus</p>	<p>Iki 2024-02-29 atlikta pedagogų ir tėvų apklausa dėl veiklos kokybės įsivertinimo, pasirinkus 3 vertinimo sritis ir jų rodiklius: vaiko gerovė; pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, surinkti respondentų siūlymai.</p> <p>Iki 2024-03-15 parengtos veiklos kokybės tobulinimo išvados ir rekomendacijos.</p>
	<p>Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires</p>	<p>Iki 2024-05-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Nuo 2024-09-01 pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p>
	<p>Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui</p>	<p>Iki 2024-12-31 pritaikant netradicines aplinkas vaikų kūrybiškumo plėtotei, dalyvauti tarptautiniame programos „eTwinning“ projekte „Do re mi - the sounds of music speak“. 60 proc. ugdytinių išbandys naujas veiklas.</p> <p>Iki 2024-02-31 parengta 2024-2028 metams sveikatą stiprinančios mokyklos programa.</p> <p>Iki 2024-12-31 nuosekliai įgyvendinamos 6 sveikatą stiprinančios mokyklos programos veiklos.</p>

		Iki 2024-12-31 100 proc. vaikų 1 kartą savaitėje dalyvauja STEAM veiklose. 10 proc. pagerės ugdytinių pasiekimai tyrinėjimų, gamtos mokslų informacinių technologijų, inžinerijos, menų/dizaino ir matematikos srityse.
	Padidės ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis, procentais	Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitiks vaiko raidą
	Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis, procentais.	Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 93 proc. vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitiks vaiko raidą.
8.3. Plėtoti vidinę komunikaciją, stiprinant pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą, vaiko pasiekimus ir juos vertinant	Mokytojų, tėvų bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant ugdytinių ugdymo(si) sėkmės ir pažangos, taikant individualių pokalbių metodiką	Iki 2024-11-21 parengti įrankiai nuoseklaus ir konstruktyvaus grįžtamojo ryšio apie vaiko ugdymą(si) ir individualią pažangą tėvams (globėjams) suteikimui. 2024 m. lapkričio ir gegužės mėnesiais visose grupėse suorganizuoti mokytojų ir šeimos dialogai, kuriuose aptarta vaikų pažanga, bendradarbiavimo galimybės siekiant asmeninės vaiko ūgties. Dalyvaus ne mažiau 85 proc. tėvų (globėjų). Iki 2024-11-21 ugdytinių tėvams (globėjams) suorganizuotos atvirų durų dienos „Žvalgytuvės“, siekiant abipusės komunikacijos ir betarpiško bendradarbiavimo. Iki 2024-11-21 įgyvendinti vaikų-tėvų patyriminį projektą „Ir tėveliai gali būti mokytojais“ siekiant patenkinti vaikų norą pažinti, atrasti, išbandyti, tyrinėti.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2024-06-30 85 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai.
8.4. Sukurti saugią, palankią ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką	Modernizuota ugdymo(si) aplinka grupėse ir lauke, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą	Iki 2024-12-27 atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus, grupių ugdymosi aplinkos praturtintos sensoriniais kampeliais, nusiramino erdvėmis, širmomis (Mokymo lėšos, 600,00 Eur.). Iki 2024-12-27 siekiant pagerinti vaikų skaitmeninę kompetenciją ir užtikrinti kokybišką, inovatyvų ugdymą „Atradimų ir tyrinėjimų

		<p>erdvėje“ įsigyta SMART (išmanioji) lenta (1,2 proc. GPM, 2500,00 Eur.).</p> <p>Iki 2024-08-30 remiantis vaikų pasiūlytomis idėjomis parengti ir įgyvendinti 5 darželio kiemo erdvių tobulinimo projektai STEAM ugdymo(si) idėjoms plėtoti.</p> <p>Iki 2024-09-27 siekiant užtikrinti saugias, patrauklias ugdymo(si) aplinkas, atliktas dviejų darželio grupių kapitalinis remontas, sukurtos naujos funkcionalios erdvės (savivaldybės biudžeto lėšos, 66000,00 Eur.).</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Nepakankamas finansavimas.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kt.).
9.3. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti ar išvengti, nei bet kuriomis priemonėmis pašalinti).

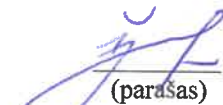
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba pripažįsta, kad direktorė J. Martinaitienė aktyviai dalyvauja įstaigos veikloje ir už jos ribų, siekdama kokybiško, emociškai saugaus ugdymo(si) įgyvendinimo. Direktorės iniciatyvos ir turimų kompetencijų dėka užtikrinamas sklandus įstaigos kolektyvo darbas, darbuotojų kvalifikacijos ūgtis, naujovių taikymas, gerbūvio kūrimas ir vieningos bendruomenės subūrimas. Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus vertina **Labai gerai**, nes vadovė įvykdė visus suplanuotus 2023 m. veiklos plano uždavinius bei įgyvendino veiklas, kurios nebuvo suplanuotos.

Istaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)


Jurgita Žitkauskienė
(vardas ir pavardė)

2024-01-31
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir įgyvendino papildomas veiklas, kurios nebuvo planuotos, tačiau turėjo teigiamą poveikį įstaigos veiklos organizavime. Gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi vadovė plėtoja saugios, vaiko ugdymą(si) skatinančios aplinkos kūrimą įgyvendinant socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programas ir inicijuojant prevencines veiklas įstaigoje. Didelis dėmesys skiriamas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams gerinant švietimo pagalbą tėvams ir ugdytiniams. Sukurtos ir patobulintos ugdymui skirtos lauko bei vidaus edukacinės erdvės, jos papildytos sensorinėmis priemonėmis. Įstaigos pedagogams sudarytos sąlygos jų kompetencijų tobulinimui(si), pavyzdžiui, siekiant

inovatyvių STEAM ugdymo metodų taikymo ugdymo procese. Sukurta saugi atmosfera ir sudarytos tinkamos ugdymo(si) sąlygos iš Ukrainos atvykusiems vaikams.
Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.


Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-21
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2024-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai, siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) 
(parašas)

Jurgita Martinaitienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-23
(data)